



# 香港聖公會何明華會督中學

## 學校發展計劃

二零一八/一九至二零二零/二一年度  
(二零一八年十月)

# 校訓

## 崇 德 尚 藝

### 辦學宗旨

秉承基督犧牲愛人的精神，幫助學生認識上帝。

建立愉快學習環境，提供優質教育。

貫徹全人教育理念，德、智、體、群、美、靈六育兼備。

課程與時並進，裝備學生回饋社會。

### 教育信念

#### 全人教育：

學校教育，德、智、體、羣、美、靈六育兼備，我們相信六育平衡發展，學生才能健康成長，獲得豐盛的人生，能回饋社會，成為社會的良才。

#### 德智並重：

社會變化一日千里，人類知識不斷發展，學校課程和教學需與時並進。然而，我們相信在萬變的世界中，學生更需建立明辨是非的能力，培養良好的價值觀，作為立身處世之道。

#### 因材施教：

每個學生都是獨特的個體，具備不同智能，有不同的學習需要。我們相信學生都是可造之材，學校需為學生安排不同的學習機會，讓學生發揮潛能。

#### 追求進步：

學生各人的起點雖然不同，但人貴可學。我們相信每個學生都可以改變和進步。「進步」是學校教育的目標，學生在學業上和品格發展上，都可力求上進。

#### 關愛同行：

學校是愛的土壤，我們相信「惟有愛心能造就人」。學校教育要幫助學生認識愛的根源，使他們在愛中成長，同學友愛，彼此實踐關愛精神，師生同行，一同面對成長挑戰。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃的成效(2015-2018)

關注事項	策略大綱	達標程度	跟進方法
<b>鞏固課堂常規，推動成績增值</b>	帶備課本：集體訂購課本，課室日誌跟進，上課必備課本。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去三年都安排學生在開學後訂購課本，每年訂購量有數百本書之多，減少了學生欠書情況。</li> <li>● 推動教師填寫課室日誌效果亦佳，教師已習慣填寫課室日誌，跟進常規。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來3年仍繼續安排學生訂購課本及推動課室日誌。</li> </ul>
	起立敬禮：獎勵表現傑出班別	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去三年，學生起立敬禮的文化已建立，推動的力度逐年減少，亦不用透過獎勵來推動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 仍舊在每年開學時作起立敬禮的教導。</li> </ul>
	準時上課：轉室支援，跟進遲入課室學生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在過去三年，課程發展組全年均安排教師在轉堂時作出支援，加快學生轉堂速度，效果良好。</li> <li>● 上兩年度，學校開始跟進轉堂時遲入課室的同學，凡超過標準的同學，均要留堂處分，教師亦能配合是項措施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在未來三年，仍安排教師在轉堂時巡樓，亦會繼續為遲入課室的同學安排留堂。</li> </ul>
	課堂學習態度：座姿、睡覺問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在上兩年度，開始跟進學生上課睡覺問題，作出教導，又推動教師在課室日誌中登記上課睡覺的學生。師生反應正面。</li> <li>● 在上年度，則提出改善學生上課座姿的問題，在開學時只作推廣教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在針對上課座姿問題上，將安排進一步的跟進措施。</li> </ul>
	跟進學科分流試題質素及推動深入成績分析回饋教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在1516年度，曾就學科分流試卷的設計作審視，同年提出試卷質素保證指引，以優化試卷在內容及版面的設計。</li> <li>● 在推動深入的成績分析方面，學科的成績分析工作已上軌道，多能從課程、教學及評估三方面作出成因分析及改善建議。再配合學校推動的個別跟進工作及成績追蹤工作，學校更能推動師生優化教與學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來3年仍會繼續跟進學科的成績分析及個別跟進工作，以推動成績增值。</li> </ul>

關注事項	策略大綱	達標程度	跟進方法
	跟進校內成績、DSE 成績、TSA 成績及學校增值資料。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去 3 年度學校的增值表現均理想。</li> <li>● 學科 DSE 成績則有起有跌，整體達 2 級或以上的比率表現平穩。</li> <li>● 中英數的 TSA 成績亦見平穩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校會繼續在各項考試之後跟進學科的成績，亦會加強推動教師的個別跟進工作。</li> </ul>
<b>開拓多元學習機會，培養學生自主學習的能力</b>	成立電子學習發展小組，協助各科發展電子學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已成立電子學習小組，並推動各學科在工作計劃內加入電子教學，各科都能順利推展工作。</li> <li>● 教師逐漸掌握電子教學的方法，學生亦樂於使用電子學習。上年度更特別為一班中二同學提供個人平版電腦上課，供長期使用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會繼續加強電子學習的教師培訓</li> <li>● 將整合各科電子學習平台。</li> </ul>
	進一步推廣學校閱讀文化，鼓勵學生多閱讀，提高學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由 2015 年開始，中一級推展「MSSR」閱讀計劃，於上年度已推展至中三級。</li> <li>● 開展不同閱讀推廣工作，包括：出版《書香墨跡》、師生閱讀分享、書籍推介比賽、閱讀問答比賽、老師主題閱讀分享、午間展板遊戲、閱讀嘉年華等，以比賽、遊戲及互動形式推動閱讀，學生投入活動。</li> <li>● 2016 年舉辦 Library Night，學生在晚間回校參與閱讀遊踪、作家講座，以及書介話劇比賽，體驗難忘。</li> <li>● 加強閱讀獎勵，設立書香獎元榜，鼓勵同學作閱讀反思，提升閱讀深度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將 MSSR 閱讀計劃逐年推行至高中。</li> <li>● 推動「自主閱讀」，鼓勵學生閱讀自己有興趣的書籍。</li> <li>● 推行跨課程閱讀活動，透過主題式探究，讓學生閱讀不同學科書籍。</li> <li>● 推行電子閱讀及有聲書閱讀，提升閱讀的選擇，鼓勵多閱讀英文書籍。</li> </ul>
	推行 STEM 教學模式，讓學生體會如何運用工具及適當技能來解決真實世界問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教育局 STEM 協作計劃，選擇「聲音」作為探究的課題。</li> <li>● 舉行「有機耕種計劃」，讓學生進行科學實驗方法，進行數據分析，並學習簡單的栽種技巧，分析不同環境對植物成長的影響。</li> <li>● 「數碼藝術及虛擬實境編程」：透過科技與藝術結合，利用虛擬沉浸式系統科研 imseCAVE，進行跨媒體創作。學生創造夢想雕塑，在公眾空間設置雕塑，活化學與教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正式成立 STEAM 發展小組，並透過優質教育基金主題網絡(QTN)以推廣學校 STEAM 教育。</li> </ul>

關注事項	策略大綱	達標程度	跟進方法
<b>開拓多元學習機會，培養學生自主學習的能力</b>	邀請學科進行跨科協作，設計多元化學習活動，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人文學科方面，曾結合中文、中史及音樂科，舉行「三國歷史人物」跨科協作活動。</li> <li>● 中文及地理科亦舉行「文學散步·認識社區」，結合文學賞析、體驗社區人情、了解社區發展的元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續安排各科進行跨科協作。</li> </ul>
	增設校園電視台，通過影片製作及影片播放，發揮學生的創意及發展多元智能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與不同科組合作製作不同類型節目：學科節目、學生活動花絮、校園電視台自製節目。</li> <li>● 於學校網頁建立影片庫，詳列節目內容及上載所有節目影片，供學生及老師重溫。</li> <li>● 不斷培訓校園電視台拍攝團隊，學生得到不同實踐經驗，協助拍攝、影音、錄影等工作。節目質素大致良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生有基本的攝製技巧，惟創意及多元智能的培育有待加強。</li> <li>● 為解決青黃不接問題，近年逐步培訓初中同學參與。</li> </ul>
	發展戲劇教育，提升學生的溝通能力及表達能力，並從多角度思考，探索人生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立文化發展小組，積極推廣及宣傳文化及戲劇欣賞，包括早會短講、文化展板、校外觀賞戲劇、到校戲劇演出等，讓學生接觸不同文化資訊，提升觀劇能力。</li> <li>● 小組學生分別於 2016 年演出話劇《聰明人和奴才和傻子》（改編自魯迅作品）及 2017 年演出《40 周年校慶劇》。</li> <li>● 逐步擴闊文化推廣層面，滲入不同藝術元素，例如安排校園粵劇推廣、粵劇工作坊等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來積極發掘初中學生的文化藝術興趣。安排全級走出課室觀劇活動，發掘有興趣及具潛質的同學。</li> <li>● 嘗試與校外團隊合作，舉辦編劇或到校戲劇課程。</li> <li>● 利用中華文化館，舉行不同的文化活動。</li> </ul>

關注事項	策略大綱	達標程度	跟進方法
開拓多元學習機會，培養學生自主學習的能力	發掘學生潛能，擴闊尖子學生學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開辦數學及中文拔尖課程，提升尖子能力；舉辦不同比賽及課程，如火箭車、水底機械人，增進經驗及知識。</li> <li>● 參與教育局資優組(STEM)學校網絡計劃，透過跨校活動，促進校本資優教育發展。</li> <li>● 推薦尖子參與香港資優教育學苑課程，在「科學」、「人文」和「數學」三方面進行培訓。</li> <li>● 安排尖子參與領袖選舉、獎學金計劃及比賽等各項公開活動；又舉辦「社會議題深度行」計劃，透過多元學習體驗，提升學生分析及探究能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推動及優化拔尖課程內容。</li> <li>● 繼續參與教育局資優網絡計劃(加入中文科)，教師透過跨校交流，增長語文資優教育知識。</li> <li>● 安排尖子參與「價值教育在龍圍」計劃，從知識、技能、態度，進行價值教育及專題探究。</li> </ul>
	推動自學能力及發展自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去 3 年學校在推動學生自學上已步。首先是教師安排學生更多自主學習的機會。其次是學科透過指導學生預習及做筆記，提升學生的自學能力。更有學科推動學生增加課堂上的參與機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來仍會大力推動自學能力的培養及自主學習，更會推動學生發展多元能力。</li> </ul>
發展生涯規劃課程，建立人生目標	初中發展性向測驗：自我認識、目標設立、高中選科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中善用兒童發展基金資源，為學生建立個人檔案，檢示個人成長及發展。</li> <li>● 重新規劃中三選科系列，加強學生輔導工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來以「潛能拓展」及「機會開拓」為初中生涯發展方向。</li> </ul>
	高中推行生涯規劃課程：個人規劃、事業探索、升學選擇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以全校參與模式落實高中生涯規劃課程。設立中六生涯規劃課、中五中六小組/個別面談，每年舉行工作實習、生涯規劃日等活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合課程更新，將生涯規劃教育融入學科教學內容。</li> </ul>
	推動家長培訓及老師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師每年均參與生涯規劃相關的培訓(例如輔導技巧、面談工具運用等)。</li> <li>● 成功鼓勵家長參加「我前後。你高飛」家長夢想獎學金，兩位家長成功獲獎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續參與「賽馬會鼓掌。創你程」計劃，進一步推動教師專業發展及家長培育工作。</li> </ul>

關注事項	策略大綱	達標程度	跟進方法
<p>深化關愛文化，培育學生「慎言慎行」</p>	<p>文化：以全校參與形式推動每年德育主題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由上兩年度推行正向計劃開始，學校便以「正向旅程、豐盛心靈」作為德育主題。</li> <li>● 過去兩年中四的外展訓練非常清晰地將這種迎難而上的正向精神展現學生面前，令學生印象深刻。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來繼續使用「正向旅程、豐盛心靈」這主題。並繼續推行有理論基礎、具生活體驗、且勇於面對挑戰的何明華特色正向教育。</li> </ul>
	<p>行動：透過環保工作，內化學生品格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及公民教育小組集中力量於環保工作上，成效顯著。校園慢慢建立起一些環保習慣：課室日常回收、學生參與進食區清潔服務、綠化校園等等。學生便從愛護環境上學習公民責任。</li> <li>● 全校在環保節能上亦獲得高度肯定，獲得多個環保大獎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的環保意識仍有待加強，在教育及日常配套上仍須多下功夫。</li> <li>● 在校園清潔問題上，仍須考慮如何增加學生參與度，藉此加強學生的環保意識及歸屬感。</li> </ul>
	<p>加強級會，即時對應秩序問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去三年，級訓導定期就學生問題進行溝通交流，有助即時應對學生秩序問題，一起謀求對策。</li> <li>● 中一二級亦安排固定級會時間，定時收集班主任對學生秩序的意見，有助改善校風。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可加強級訓導小組組長的角色或設立副訓育主任，讓組長帶領小組，加強對秩序的關注。</li> </ul>
	<p>培育多想後果，改變好嬉戲及情緒主導的習性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校轉型男女校後，建立守規文化顯得較過往順暢得多。訓育組亦透過多教導、多提醒的方法，在事前提醒學生守規做好，而學生較過去更容易接受。</li> <li>● 留堂室秩序重整、操行留班等安排，亦有效提醒學生要學習為自己的行為負責。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續透過多提醒預防、讓學生充權、提升動機、情理兼備的正面紀律模式，建立校園秩序。</li> </ul>

關注事項	策略大綱	達標程度	跟進方法
<p>深化關愛文化，培育學生「慎言慎行」</p>	<p>更新班級經營，推動「照顧、期望、同行」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班級經營已推行多年，班主任已掌握透過班級活動去建立班級的氣氛和秩序。</li> <li>● 過去三年，訓育組在各級推動不同大型活動，並請班主任一同參與，例如中一的音樂劇、中三的國內義工團、中四的外展訓練等，讓班主任成為學生的美好回憶的一部份。</li> <li>● 校園關愛文化已非常成熟，上年更獲得「關愛校園—締造希望」主題大獎，是對本校關愛工作的一大肯定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來應將正向的元素(性格強項、成長型思維及 Responsive Classroom Management)加入班級經營中，豐盛班級經營的元素。</li> </ul>
	<p>照顧女生不同階段的成長需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去三年，訓育組定期舉行女生講座，主題式分享秩序及成長等不同問題。而社工、輔導員及活動統籌對女學生的關顧非常充足。</li> <li>● 訓育組亦定期舉行性教育及德育講座，幫助同學面對成長上的不同需要。過去幾年，從 APASO 問卷所見，女生對學校的投入度非常高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 女生會因自己的學業成績而情緒低落，隨著女生升上高中，如何幫助女生面對公開試、畢業及就業等問題，成為未來三年的焦點。</li> </ul>



## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有清楚的發展方向，並能有策略地制訂發展計劃。</li> <li>● 學校自評機制明確，且能有效運作。</li> <li>● 學校有系統地蒐集學與教的數據以監察學生的學習表現和進展。</li> <li>● 學校積極向教師匯報自評結果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校向學生及家長可多匯報自評結果。</li> <li>● 科組在評估工作成效上尚可改善。</li> </ul>
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理層能有效配合教育趨勢，帶領學校持續發展，又能統籌各工作，發揮監察職能。</li> <li>● 科組主管能有效地帶領科組工作，與科組教師關係和諧，又能檢視科組工作成效。</li> <li>● 學科不時安排教學交流活動，促進學科教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可加強對教師賦權展能，發揮各個教師的獨特優點。</li> <li>● 學校可加強教師發展，強化各項工作及知識的承傳。</li> <li>● 教師需要配合教育新趨勢，裝備最新知識技能，更新教學方法。</li> </ul>
課程與評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校課程發展能配合教育發展的趨勢，且能有效監察課程的實施，而校本的課程政策和目標亦清晰。</li> <li>● 學校不時檢視整體學與教情況，作出回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可優化評估政策，提升評估工作實施。</li> <li>● 學校可推動更多學科運用評估數據以回饋教學。</li> </ul>
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂氣氛良好，教師經常與學生檢討學習情況，讓學生知悉學習表現和進展，且能因應學生的學習進度調節教學內容和策略。</li> <li>● 教師能向學生提問不同層次的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在學習的主動性、自信心及動機方面均須改進。較少學生會主動閱讀及能夠掌握不同的學習資源，對課業的認真程度亦有待改善。</li> <li>● 學生的閱讀習慣仍未建立。</li> <li>● 教師可多讓學生主動探索和建構知識，推動學生自主學習，掌握自學技能。</li> <li>● 學校在推動照顧學習差異上，可制定更明確的政策。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的訓輔工作能配合學生的成長需要，且積極幫助學生建立正確的價值觀。</li> <li>● 學校對特殊教育需要學童的照顧充足，全方位支援特殊教育需要學童融入校園生活。亦幫助資優學生發揮強項。</li> <li>● 學校不斷發掘資源，為學生安排其他學習經歷，幫助學生擴闊視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可多培養學生自我管理的技巧，幫助學生訂立生涯目標。</li> </ul>
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長與學校關係良好。</li> <li>● 學校常與外界機構合作，為學生提供更多學習機會。</li> <li>● 學校與社區關係良好，積極發掘社區資源以助學校發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家校會可發揮更多職能，讓家長有更多參與學校活動的機會。</li> <li>● 校友可多參與學校的發展。</li> <li>● 學校須更掌握社區的發展需要，服務社區。</li> </ul>
態度與行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過正向教育建立學生的態度與行為。</li> <li>● 學生對在校機會及成就感的觀感都有良好評價。</li> <li>● 學生對在校的整體滿足感有正面的評價。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可多支援各班的班級經營，提升生的情意發展。</li> </ul>
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與校內學科活動，走出課室活動、興趣小組、義工服務、制服團隊及外間比賽的表現均理想。</li> <li>● 學生在數學、科學、資訊科技、視覺藝術及體育方面等校際比賽都獲理想成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在學業成績上雖然不斷進步，但要發展理想的學習風氣仍需繼續努力。</li> <li>● 學校可加強學生的體能發展。</li> </ul>

## 強弱機危分析

### 強項

1. 校董會及校長具有清晰的辦學理念，了解學校的情況及關注教育發展的趨勢，銳意改革校政。學校領導層對學校發展有共識，能有效監察科組工作。
2. 學校的課程發展目標及政策清晰，配合課程改革的路向。
3. 學校為學生編排不同類型的課外學習活動，全方位學習的表現獲得多方面的肯定。
4. 學校著意培養學生的領袖才能，讓學生有更豐富的學習經歷。
5. 學校關注各科課程的推行情況，經常與科組檢討課程實施的成效，並作出跟進。
6. 各科組制訂的工作計劃，多能配合學校的教育目標和關注事項，並盡力完成目標。
7. 初中分流教學政策有助教師因材施教。
8. 中層管理的問責文化已形成，科務管理已上軌道。科組主管有效地指導科組工作，帶領科組的發展。科組主管重視教師的意見，與教師有良好的溝通，科組內的工作關係和諧。
9. 師生關係良好，教師關懷學生，已建立起深度的關愛文化，且獲得外界肯定。
10. 學校制訂明確的評估政策，以評估工作推動學生學習。學校重視成績分析，學科能透過評估資料回饋教學。
11. 學校重視學生訓輔工作，更全面幫助學生成長，積極建立學生的價值觀。
12. 學校校風日見進步，校規和獎懲制度合理和清晰，執行校規時亦能做到「情理兼備」，對教師處理學生問題的支援亦足夠。
13. 學校支援特殊學習教育需要的團隊，能多方面照顧學生的學習需要。
14. 學校與社區建立了良好而緊密的關係，有助學校利用社區資源推動學校發展，增加學生學習機會。
15. 近年學校成功爭取更多校外資源，發展不同的計劃，為學生推行更多活動。
16. 學校新添不少電子設備，令電子教學的發展暢順。
17. 學校不斷改善硬件配套，設立不同主題的專室及多元學習廊，令教與學更生動和多元化。

## 弱點

1. 學生對學習的自信心和動機偏低，部份學生較少互相討論及交流學習心得。
2. 在課堂學習方面，學生主動性較弱，較少向教師提問，參與度及投入度不足。專注力不夠持久，且未充分掌握學習策略。
3. 學生多未養成良好的閱讀習慣，閱讀書種較為狹窄，亦較少互相分享閱讀心得。
4. 學生的基礎能力薄弱，構成學習的困難。
5. 教師在課堂內照顧學生學習差異的意識和策略仍有待提升。
6. 部份教師對學校關注事項的目標和措施的認識有待加強，領導層在制訂學校發展政策上與教師的溝通仍需努力。

## 契機

1. 學校轉型為男女校，教師都為適應改變而作出部署，優化教學及校風。
2. 學校多年來獲得關愛校園的美譽，關愛工作獲得支持。
3. 正向教育的理念推動學與教的更新發展。
4. 社區在未來幾年有大型屋邨落成入伙，區內學童的教育需要增加。
5. 商校合作帶來學校更多資源，增加了學校的發展空間，讓學生有更多學習機會。
6. 社會及教育局越來越關注有特殊學習需要學生，並提供額外支援，學校更具資源照顧學生需要。
7. 教育局推動資訊科技教育，學校發展電子教學，師生一同探索教與學的範式轉移。
8. 教育局投放資源發展生涯規劃教育，學校獲得資源提升升學及事業輔導的服務。
9. 家校會信任學校，認同學校整體的發展方向，欣賞學校的努力，樂於與學校合作。

## 危機

1. 全港中學適齡學童人口下降，加上社區新落成的學校，使生源的競爭更激烈。
2. 部份區內小學的教師及家長仍未認識本校近年的發展和進步，對學校的觀感有待改變。
3. 部份外間資源將結束，相關的教學及支援人員面臨流失危機。
4. 學生學習差異越來越大，影響課堂教學進度趕急。
5. 家長社經背景較參差，部份家庭支援學生不足，家庭問題影響學生成長和學習。
6. 學校發展工作繁重，教師非教學工作增加，壓力上升。

## 學校主題

正向心靈 豐盛旅程

課程更新 因材施教

## 關注事項

關注事項 1：課程持續更新，開拓學習經歷

關注事項 2：照顧學習差異，推動自主學習

關注事項 3：推行正向教育，優化紀律校風

## 三年期學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
課程持續更新，開拓學習經歷	豐富學生學習經歷，增加學習趣味。	✓	✓	✓	1. 以跨科協作推動開拓及創新精神
		✓	✓	✓	2. 推動 STEAM 教育及資訊科技教育
		✓	✓	✓	3. 增設多元學習廊，安排新穎學習活動
	推動閱讀習慣，深化學生自學。		✓	✓	4. 推動基本法教育及國情教育
			✓	✓	5. 推動跨學科語文學習：學科家課及評估加入語文表達要求
	增加校本課程，廣泛照顧學生需要。		✓	✓	6. 推行跨課程閱讀活動，透過主題式探究，推動學生閱讀不同學科書籍。
			✓	✓	7. 改革 6 日循環周為兩星期循環周，增加校本課程

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
照顧學習差異，推動自主學習	學生學習自信心提升，課堂上加強學習動機。	✓	✓	✓	1. 經營初中精英班
		✓	✓	✓	2. 推動個別跟進計劃及成績追蹤工作
	學生學習效能提升，能運用不同策略學習。	✓	✓	✓	3. 加強特殊學習需要學生支援
			✓	✓	4. 學科發展照顧差異的教學設計
		✓	✓	✓	5. 優化精英計劃，繼續提供學術支援及發展學習經歷。
	學生校內成績進步，文憑試成績提升，獲得增值表現。	✓	✓	✓	6. 推動學科開拓課堂學習空間：「課堂結構：教學與實踐空間」、「學生帶問題上課」、「教師提問技巧」，培養學生掌握不同學習方法。
			✓	✓	7. 重新檢視功輔節作用，規劃學生做家課及備課工作，培養學習態度。
推行正向教育，優化紀律校風	學生掌握正向思維模式，豐富班級經營元素，建構良好的生生相處模式。	✓	✓	✓	1. 將 Outward Bound 元素「挑戰、策略、鍛練」，配合 Growth Mindset，轉化為校園生活及學習文化。
		✓	✓	✓	2. 將 Responsive Classroom 元素引入班級經營。
		✓	✓	✓	3. 推動正面紀律，在出勤及儀容問題上，加強班主任、級訓導、家長之間的合作模式。
	傳播基督教信仰，培養及提昇學生個人品德素質。	✓	✓	✓	4. 建立學生尊重與珍惜的文化，舉行校風活動及服務，內化學生品德。
		✓	✓	✓	5. 讓基督教信仰滲透校園，推展關愛文化，建立學生關愛團隊，使用宗教科課堂作平台，接觸不同的學生。